



СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради
протокол № 7
від 23 травня 2022 року

Голова
педагогічної ради 
Оксана ГОРЯЄВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ПЗ ХХЛ
«Початок мудрості» 
Оксана ГОРЯЄВА
(наказ від 23.05.2022 № 19)



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**для 5 класу (Нової української школи)
Приватного закладу «Харківський
християнський ліцей
«Початок мудрості»**

м.Харків, 2022

ЗМІСТ

| № розділу/ пункту | Назва розділу/пункту | Сторінки |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Загальні положення | 3 |
| 2. | Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою | 3 |
| 3. | Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями | 4 |
| 4. | Навчальний план для 5 класу (НУШ) | 5 |
| 5. | Форми організації освітнього процесу | 6 |
| 6. | Опис інструментарію оцінювання | 8 |
| | Додатки (окремі документи) | |
| Додаток 1 | Навчальний план | |
| Додаток 2 | Положення про Академічну доброчесність | |
| Додаток 3 | Режим роботи | |
| Додаток 4 | Навчальні програми | |

**Освітня програма для 5 класу (НУШ)
Приватного закладу «Харківський християнський ліцей
«Початок мудрості»**

1. Загальні положення

Освітня програма для 5 класу (НУШ) (далі – Освітня програма) Приватного закладу «Харківський християнський ліцей «Початок мудрості» (далі – ПЗ ХХЛ «Початок мудрості») розроблена у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, на підставі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235 (далі – Типова освітня програма).

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями у 5 класі;
- Навчальний план для 5 класу;
- перелік навчальних програм та навчальні програми;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Метою реалізації Освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ПЗ ХХЛ «Початок мудрості», досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні

повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано згідно з додатком 1 (для закладів з навчанням українською мовою) Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями для 5 класу. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями для 5 класу визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класу:

| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень та рік | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|------------|-------------|
| | навчальне навантаження | рекомендоване | мінімальне | максимальне |
| Мовно-літературна | на тиждень | 11 | 10 | 13 |
| | на рік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | на тиждень | 5 | 4 | 6 |
| | на рік | 175 | 140 | 210 |
| Природничка | на тиждень | 2 | 1,5 | 3 |
| | на рік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | на тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| | на рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 1 | 2 |
| | на рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | на тиждень | 2 | 1 | 3 |
| | на рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | на тиждень | 1,5 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-----|-----|
| | на рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 1 | 3 |
| | на рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 |
| | на рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 29 | | |
| | на рік | 1015 | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 2 | | |
| | на рік | 70 | | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 31 | | |
| | на рік | 1085 | | |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 28 | | |
| | на рік | 980 | | |

4. Навчальний план для 5 класу (НУШ)

Навчальні плани для 5 класу є частиною Навчального плану ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» на 2022/2023 навчальний рік (Додаток 1 до Освітньої програми). Його складено відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми.

Навчальний план для 5 класу (НУШ) на 2022/2023 навчальний рік конкретизує:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Також у Навчальному плані для 5 класу визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів.

5. **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес у 5 класі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу в 5 класі є урок-пара, який проводиться за технологією блочно-модульного навчання, в якій кожний зміст навчального матеріалу розбивається на тематичні блоки. Структурними компонентами цієї технології є також дидактичні модулі, які вирішують певну дидактичну мету:

| Модулі | Мета модуля | Психолого-педагогічний зміст |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установчо-мотиваційний (У-М) | Мета: Формування внутрішньої мотивації змістово спроектованої навчально-розвиваючої діяльності учителя і учня | постановка нових навчально-виховних цілей, позитивне проблемно-діалогічне прийняття учнем навчально-виховних цілей, введення учнів у спроектоване понятійно-термінологічне поле, формування внутрішньої мотивації учіння, доказовість актуальності виучуваного матеріалу, пред'явлення структурно-часової моделі цілісної навчальної діяльності, попередня самостійна робота учнів, в тому числі випереджаючі домашні завдання, досліди тощо. |
| Змістовно-пошуковий (З-П) | розвиток пошуково-пізнавальної активності і самостійності учнів. | мінімізація теоретичного матеріалу теми, актуалізація опорних знань і відшукування їхніх зв'язків з невідомими знаннями, формування і переборення кожним учасником навчального процесу внутрішніх проблемних ситуацій, що функціонують на основі єдиної |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | навчальної проблемної ситуації. |
| Контрольно-смысловий (К-С) | первинне осмислення (розвиток оцінки і самооцінки, контролю і самоконтролю, формування пошуково-смыслового поля). | система завдань для оцінки рівнів засвоєння і розуміння навчального матеріалу, рівні осмислення навчальної інформації залежно від віку, оцінювання учнями правильності розуміння набутих знань, корекція адекватності оволодіння навчальною інформацією, проміжна рефлексія учителем правильності форм і методів результативності навчання, стимулювання успіхів у конкретній навчальній діяльності, визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом, розуміння смыслового змісту виучуваного |
| Адаптивно-перетворюючий (А-П) | формування умінь, навичок і норм діяльності, застосування знань у нестандартних ситуаціях. | система вправ для вироблення умінь і навичок, диференціація навчальних завдань, форм і методів навчальної діяльності для практичного використання знань, відпрацювання способів навчальної діяльності, творче перенесення знань у нові умови діяльності, взаємооцінка засвоєних знань і вироблених умінь учнями, осмислення ефективності різних норм діяльності в різних ситуаціях. |
| Системно-узагальнюючий (С-У) | формування цілісної системи особистих знань | уміння визначити місце даного модуля в загальному змісті навчального курсу і освіти в цілому, тестове оцінювання рівня оволодіння знаннями, нормами, цінностями, встановлення зв'язків і закономірностей між поняттями і явищами (аналіз і синтез), причинно-наслідкових функціональних та ін. зв'язків, структурування виучуваного матеріалу, встановлення логічних |

| | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | зв'язків, оформлення систематизованих знань через знаково-графічні засоби (таблиці, схеми та ін.), перехід від часткових до широких узагальнень. |
| Контрольно-рефлексивний (К-Р) | розвиток творчої рефлексії | підсумковий контроль оволодіння знаннями, нормами, цінностями, взаємозалежність оцінки вчителя і самооцінки учня, спільний звіт учителя і учня про соціальне зростання протягом проходження повного функціонального циклу, усвідомлення засвоєного набору норм діяльності, особистісний відбір змістових цінностей. |

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

За потреби у ПХ ХХЛ «Початок мудрості» може організуватися здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою ПЗ ХХЛ «Початок мудрості», затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» формуються класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти. Також для здобувачів освіти, за заявою батьків або осіб, які їх замінюють, організовується освітній процес за сімейною та екстернатною формою здобуття освіти.

6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента Навчального плану. Педагогічна рада ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» може прийняти рішення про

оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН від 01.04.2022 №289.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники можуть обирати форми, зміст і форми оцінювання залежно від дидактичної мети.

Всього пронумеровано, прошито та
експліковано печаткою

9 (дев'ять)

аркушів

Директор ПЗ ХХЛ

«Подарок мудрості»

Горієва
Оксана ГОРІЄВА

